

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области**

Администрация Серафимовичского муниципального района

МКОУ Большовская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Большовской СШ

Стерлядников М.В.

Кулеш Г.В.
Протокол № 1 от «17» 08.
2026 г.

Протокол № 1
от «17» 08. 2026 г.

Приказ № 77 от «20» 08.
2026 г.

**Рабочая программа учебного курса
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)**

«Увлекательная математика»

3 «А» класса

Составила: учитель начальных классов
Ткачева Наталья Александровна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27BC3D88A287E7FA6F654550B059083A
Владелец: СТЕРЛЯДНИКОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

**хутор Большой
2026-2027 учебный год**

Пояснительная записка

Нормативная база: ФГОС ОВЗ, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, СанПиН.

Цель: развитие логического мышления, вычислительных навыков и интереса к математике через занимательные задачи, игры и практико-ориентированные ситуации.

Задачи:

- закрепить навыки сложения/вычитания в пределах 100, начать освоение табличного умножения и деления;
- развивать умение анализировать условие задачи, выделять данные и вопрос, составлять краткую запись;
- формировать пространственные и геометрические представления, навыки измерения и построения;
- тренировать внимание, память, умение действовать по алгоритму и проверять результат;
- снижать тревожность и формировать положительную мотивацию через игровые формы и ситуации успеха.

Особенности для варианта 1:

- материал подаётся системно, с опорой на алгоритмы и визуальные опоры, но без упрощения содержания;
- задания дифференцируются по уровню самостоятельности (с образцом, с подсказкой, самостоятельно);
- активно используются мини-исследования, мини-проекты, командные игры;
- сохраняется высокая доля предметно-практической деятельности и бытовых ситуаций.

Планируемые результаты

Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся)

- считать в прямом/обратном порядке в пределах 100, называть соседей числа, определять разрядный состав;
- выполнять сложение/вычитание в пределах 100 (в т. ч. с переходом через десяток) с опорой на приёмы и наглядность;

- решать простые задачи в 1–2 действия, выбирать действие и пояснять выбор;
- измерять длину, сравнивать величины, определять время по часам с точностью до 5 минут;
- узнавать и называть основные геометрические фигуры, строить отрезки заданной длины;
- находить закономерности в числовых и предметных рядах.

Достаточный уровень (для части обучающихся)

- применять приёмы устных вычислений, использовать свойства сложения;
- составлять краткую запись/схему к задаче, проверять решение обратным действием;
- строить прямоугольник/квадрат по заданным размерам, находить периметр простых фигур;
- объяснять ход решения, приводить 1–2 аргумента;
- работать в группе, распределять роли, соблюдать правила игры и очередность.

Содержание курса (34 часа)

Раздел 1. Числа и счёт (5 часов)

- прямой/обратный счёт в пределах 100, разрядный состав числа;
- сравнение чисел, знаки $>$, $<$, $=$;
- числовые закономерности, продолжение рядов;
- игры: «Числовой лабиринт», «Найди ошибку», «Цепочка вычислений».

Раздел 2. Арифметические действия (8 часов)

- сложение и вычитание в пределах 100 (с переходом через десяток), приёмы устных вычислений;
- знакомство с умножением и делением: смысл операций, таблица умножения на 2, 3, 4, 5;
- задачи на увеличение/уменьшение, разностное сравнение;
- алгоритмы решения, проверка обратным действием.

Раздел 3. Величины и измерения (6 часов)

- длина: измерение, сравнение, построение отрезков, единицы измерения (см, дм, м);

- время: определение времени по часам (до 5 минут), календарь, последовательность событий;
- масса и объём: сравнение, взвешивание, использование мерок;
- деньги: монеты и купюры, подсчёт суммы, размен, моделирование покупок.

Раздел 4. Геометрия и пространственные представления (5 часов)

- плоские фигуры: распознавание, классификация, конструирование;
- построение отрезков и прямоугольников по заданным размерам;
- периметр прямоугольника (на практическом уровне);
- ориентировка на листе, схемы и маршруты, симметрия, узоры;
- игры: танграм, мозаика, «Собери фигуру».

Раздел 5. Логика и комбинаторика (5 часов)

- классификация по 2–3 признакам;
- поиск закономерностей, продолжение рядов, «найди лишнее»;
- логические задачи, задачи на смекалку, головоломки;
- комбинаторные мини-задачи: «Сколько способов?», «Подбери пару».

Раздел 6. Занимательные задачи и игры (5 часов)

- математические фокусы, ребусы, кроссворды;
- командные игры и соревнования;
- мини-проекты: «Математическая газета», «Календарь событий», «Моя коллекция монет»;
- итоговый праздник «Математический марафон» с разными станциями.

Тематическое планирование (КТП на 34 часа для 3 класса, вариант 1)

№	Тема	Кол- во часов	Виды деятельности	Ожидаемый результат (минимальный)
1	Вводное: правила, материалы, «математические помощники»	1	Инструктаж, знакомство с материалами, игра «Найди пару»	Называет и показывает материалы, соблюдает правила
2–3	Счёт в пределах 100. Соседи числа. Разрядный состав	2	Карточки, числовой ряд, физкультминутка- счёт	Считает до 100, называет соседей, определяет десятки/единицы
4–5	Сравнение чисел. Числовые закономерности	2	Работа с карточками, продолжение рядов	Сравнивает числа, продолжает ряд из 5–6 элементов
6–7	Сложение и вычитание в пределах 100 (без перехода)	2	Счётный материал, карточки, алгоритмы	Выполняет действия в пределах 100 без перехода через десяток
8–9	Сложение и вычитание с переходом через десяток	2	Приёмы вычислений, визуальные опоры	Выполняет действия с переходом через десяток с опорой

№	Тема	Кол- во часов	Виды деятельности	Ожидаемый результат (минимальный)
10– 11	Знакомство с умножением. Смысл операции, таблица на 2 и 3	2	Предметные модели, рисунки, карточки	Понимает смысл умножения, считает двойками/тройками
12– 13	Длина: измерение, сравнение, построение отрезков	2	Практическая работа с линейкой, построение	Измеряет и сравнивает длины, строит отрезки заданной длины
14– 15	Время: часы, календарь, распорядок дня	2	Макет часов, составление расписания	Определяет время до 5 минут, называет дни недели и месяцы
16– 17	Геометрические фигуры: классификация, конструирование	2	Сортировка, танграм, аппликация	Узнаёт и называет фигуры, классифицирует по 1–2 признакам
18– 19	Простые задачи в 1 действие: алгоритм решения	2	Разбор по алгоритму, краткая запись	Решает задачу в 1 действие, выбирает действие
20– 21	Задачи в 2 действия: краткая запись, схема	2	Составление схем, разбор по шагам	Решает простую задачу в 2 действия с опорой

№	Тема	Кол- во часов	Виды деятельности	Ожидаемый результат (минимальный)
22– 23	Логические задачи и головоломки	2	Карточки, групповая работа, обсуждение	Продолжает ряд, находит лишнее, решает 1–2 задачи
24– 25	Деньги: монеты, купюры, подсчёт, размен	2	Игра «Магазин», карточки	Называет монеты, считает сумму до 100 руб., разменивает
26– 27	Периметр прямоугольника (практический уровень)	2	Конструирование, измерение сторон, сложение	Находит периметр прямоугольника по образцу
28– 29	Математические игры и эстафеты	2	Командные задания, станции	Участвует в игре, выполняет задания по инструкции
30– 31	Повторение и обобщение 1 полугодия	2	Викторина, выставка работ	Воспроизводит 4–5 ключевых навыков полугодия
32– 33	Мини-проект «Математическая копилка»	2	Сбор материалов, оформление альбома	Представляет 4–6 работ, объясняет 1–2 задания
34	Итоговый праздник «Математический марафон»	1	Командные станции, награждение	Демонстрирует 3–4 навыка в игровой форме

Методические рекомендации

- **Наглядность и опора:** карточки-алгоритмы, числовые прямые, линейки, макеты часов, монеты, счётный материал, геометрические наборы.
- **Дифференциация:** задания трёх уровней (А — с образцом, Б — с подсказкой, В — самостоятельно).
- **Контроль:** наблюдение, фиксация самостоятельности, анализ ошибок, итоговые проекты и выставки.
- **Взаимодействие:** согласование с учителем-дефектологом/логопедом по словарю и темпу подачи.

Материально-техническое обеспечение

- счётный материал, палочки, фишки, кубики;
- линейки, сантиметровые ленты, весы, мерные стаканы;
- макеты часов, календари;
- наборы геометрических фигур, конструкторы, танграм;
- карточки, бланки, цветная бумага, ножницы, клей;
- монеты и бумажные купюры (муляжи).